

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 37» городского округа город
Салават Республики Башкортостан

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (*глухих,
слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной
имплантации*) на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 37» городского округа город
Салават Республики Башкортостан

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (*глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации*) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Разработана на основе парциальной региональной программы Ф.Г.Азнабаевой, М.И.Фаизовой, З.А.Агзамовой «Академия детства», 2016г и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением слуха, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа рассчитана на детей с особыми образовательными потребностями (ООП) с нарушением слуха (ЗПР). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с нарушением слуха, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФАОП ДО, с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальными программами дошкольного образования, обеспечивающими максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

Федеральный компонент:

«Развитие речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова
«Цветные ладошки», И.А. Лыкова
«Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В.Куцакова
«Физическое воспитание дошкольников, Л.Д.Глазырина
«Юный эколог» С.Н.Николаева
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркина,
О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева
«Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Головниц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д.

«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», пособие для педагога дефектолога, Стребелева Е.А.

Региональный компонент:

«Академия детства», Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова
Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением слуха (ФАОП ДО п.39).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей* - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
 - установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
 - выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
 - добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
 - способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
 - обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
 - повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
 - скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.
3. *Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО*
- Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.
- Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.